

中等职业教育质量报告

(2025)



安平县综合职业技术学校

二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

安平县综合职业技术学校对中国职业教育质量报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年12月25日

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.2.1 招生规模及在校生规模	2
1.2.2 毕业生规模	2
1.3 教师队伍	3
1.3.1 师生比	3
1.3.2 教师结构比例	3
1.4 设施设备	4
1.4.1 生均教学仪器设备值和实训实习工位数	5
1.4.2 生均纸质图书数	5
2. 人才培养	6
2.1 学生发展	6
2.1.1 党建引领	6
2.1.2 立德树人	10
2.1.3 在校体验	14
2.1.4 就业质量	15
2.1.5 升学情况	16
2.1.6 创新性创业	16
2.1.7 技能大赛	16
2.2 教育教学	17
2.2.1 专业建设质量	17
2.2.2 课程建设质量	18
2.2.3 教学方法改革	20
2.2.4 教学资源建设	20
2.2.5 师资队伍建设	21
3. 服务奉献	21
3.1 技术技能人才培养	22
3.2 乡村振兴	23
3.3 服务地方社区	23
3.4 全力抓好市级人才项目，助力当地经济转型升级	24
4. 文化传承	25
4.1 专业课程传承文化	25
4.2 校园活动传承文化	26
4.2.1 校园文化建设	26
4.2.2 文明风采活动	28
4.2.3 社团活动	30
4.2.4 团组织学生会建设及活动	32
5. 产教融合	36
5.1 校企合作开展情况和效果	36
5.2 学生实习实训	38
5.3 集团化办学	40
6. 发展保障	42
6.1 资助情况	42
6.1.1 免学费和助学金落实情况	42

6.1.2 国家奖学金.....	42
6.1.3 地方资助.....	42
6.1.4 学校资助.....	43
6.2 地方政策落实.....	43
6.2.1 政策落实情况.....	43
6.2.2 取得的成效.....	44
6.3 学校治理.....	44
6.4 质量保证体系建设.....	45
6.5 经费投入.....	46
6.5.1 项目投入.....	47
6.5.2 生均拨款.....	47
6.5.3 政策性经费落实情况.....	47
7. 挑战与展望.....	48
7.1 面临的挑战与改进措施.....	48
7.1.1 面临的挑战.....	48
7.1.2 改进措施.....	50
7.2 下步展望.....	52

安平县综合职业技术学校

2025年度教育质量报告

1. 基本情况

1. 1学校概况

安平县综合职业技术学校位于河北省安平县教育园区，成立于1983年，是河北省重点中等职业学校、河北省高技能人才培训基地，安平唯一集对口升学、就业安置、技能鉴定、社会培训为一体的公办中职学校。新校区于2012年9月投入使用，占地101亩，现有教职工126人，可容纳1500人。开设数控技术应用、工业机器人技术应用、金属丝网技术与营销、会计事务、计算机与数码设备维修、社会文化艺术、畜禽生产技术、无人机操控与维护、电子商务、智慧健康养老等专业。其中金属丝网技术与营销专业为“省级特色专业”，计算机与数码产品维修为“衡水市级骨干专业”。

学校师资力量雄厚，实训设施设备齐全，是河北省人力资源和社会保障厅职业技能等级认定社会培训评价组织，安平县职业培训定点机构。先后开展电工焊工等特种行业培训、企业新型学徒制培训、园林绿化、计算机办公应用、会计等培训班。

安平县综合职业技术学校，以“厚德明志，敏行强能”为校训，致力于培养实用人才。学校注重科学育人和服务发展，实施“1+X”双证书教育，坚持校企融合的办学方向和校企合作的办学模式，以培养技能型实用人才为目标。经过不懈努力，学校已

成为安平县的“就业技能培训基地，实用人才成长摇篮”，赢得了社会各界和用人单位的一致好评。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模及在校生规模

学校加强内部管理，努力提升办学质量和水平，特别重视招生工作，从规划招生宣传策略，到深入各乡镇中学进行招生宣讲，做了大量细致的工作，招生学生数量稳步提升。2024年招生398人，2025年招生573人。学校在校生规模不断扩增，专业分布趋于合理，全日制在校人数 2025年为869人。

2024 年招生人数（人）	398
2025 年招生人数（人）	573
2025 年全日制在校生人数（人）	869

1.2.2 毕业生规模

学校毕业生实现了就业和升学的两翼齐飞，升学率连年攀升，毕业去向落实率稳定在90%以上。2024 年毕业生人数 246人，2025 年毕业生人数192人。

近两年毕业生人数	
年度	毕业人数
2024 年	246
2025 年	192

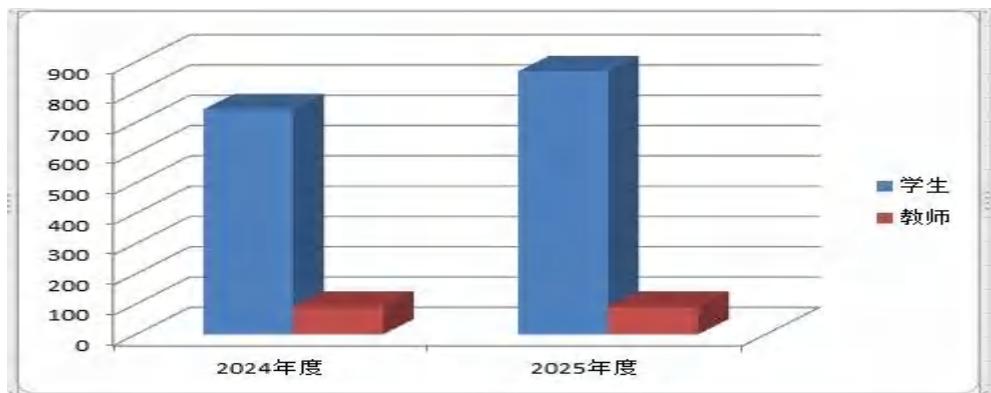
。

1.3 教师队伍

安平县综合职业技术学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。教职工126人，其中专任教师91人（专业课教师48人），专业教师占专任教师比例52.7%，师生比为1:9.5。学历全部达标，高级职称教师8名，占比8.8%；中级职称教师45名，占比49.5%；教师中“双师型”教师41人，比例达到50%；教师队伍中县级名师、骨干教师共19人。参加过省级以上培训教师共14人，所有教师全员参加了继续教育培训。教师再学习能力较高，素质提升较快，能满足学校教育发展需求。

1.3.1 师生比

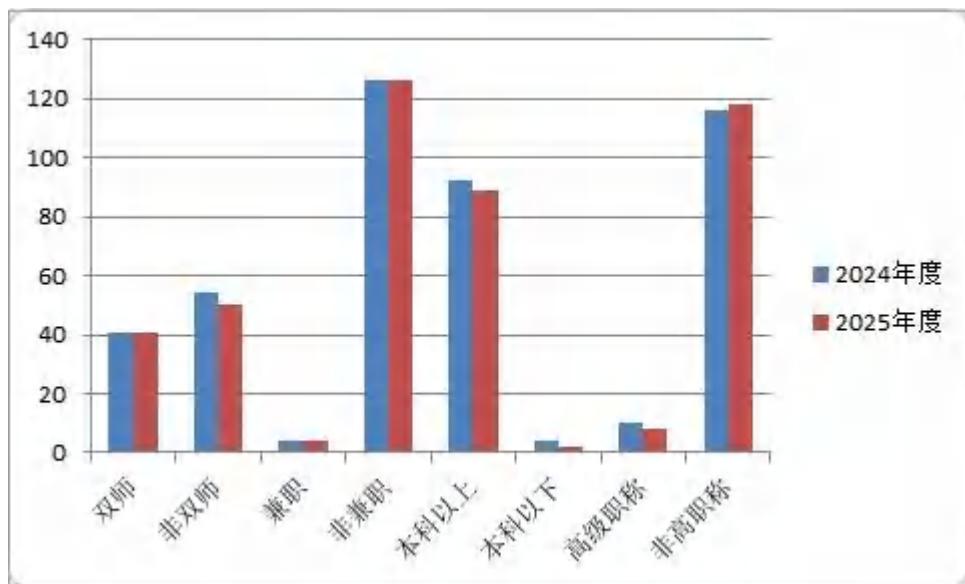
年度	2024年度	2025年度
学生	743	869
教师	91	91



1.3.2 教师结构比例

年度	2024年度	2025年度
双师	41	41
非双师	54	50
兼职	4	4

非兼职	126	126
本科以上	92	89
本科以下	4	2
高级职称	10	8
非高职称	116	118



1.4 设施设备

学校投资 1823.68 万元，建有校内实训室 18 个，分别为电工专业（1 个）、钳工实训室（1 个）、畜牧兽医专业（2 个）、公共艺术专业电子钢琴室（1 个）、丝网展览室（1 个）、录播室（1 个）、计算机维修实训室（1 个）、计算机机房（6 个）、数控车间（1 个）、智能制造车间（1 个）。

2025年投资6.6975万元 安装学校大门口防撞设施，投资3.8588万元购置食堂排废气设施，投资9.657万元购置18台空调，投资

42.9404万元进行报告厅升级改造，投资14.7万元购置无人机5台，投资7.985万元购置中心机房核心交换机，投资21.076万元购买安装防欺凌AI语音报警系统及课程，投资9.253万元用于监控系统新增设备和维修，投资50万元对学校屋顶进行防水维修；2024年下半年，投资7.52万元购置消毒房，投资46.56万元建设综合布线实训室，投资17.53万元改造校园网络。

1.4.1 生均教学仪器设备值和实训实习工位数

年度	设备总值 (万元)	工位数 (个)	在校生数 (人)	生均教学仪 器设备值 (万 元)	生均实训实 习工位数 (个)
2024	1789.08	616	890	2.4	0.8
2025	1823.68	676	869	2.4	0.9

1.4.2 生均纸质图书数

学校现有纸质图书41946册，生均80.45册。图书中专业图书有18678册，约占图书总数的44.5%，杂志期刊类23268册，约占图书总数的55.5%。学校还配有多媒体数字图书馆1套，其中专业类图书2.5万册，综合类2.5万册。图书馆实现信息化管理，可实行全开架借阅，专业图书、文学类图书、报刊杂志、工具书等图书的数量均可以满足师生教学、学习、工作需要。

项 目	2025 年
现有图书(册)	41946
生均(册)	80.45
图书中专业图书(册)	18678
杂志期刊类	23268
占图书总数(%)	44.5%

2. 人才培养

2. 1 学生发展

2. 1. 1 党建引领



教育兴则国家兴，育人强则民族强。安平县综合职业学校坚

持以党建引领学生全面发展，落实立德树人根本任务的，培养高素质技术技能人才的必然要求，构建党建与育人深度融合的工作体系。

(1) 党建引领思想铸魂，夯实全面发展根基

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。

把党的创新理论、党史国史、职业精神纳入思政课程和课程思政内容，通过主题班会、专题党课、红色研学等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

依托红色教育基地、校企合作党建阵地，开展“大国工匠进校园”“党员师生结对”等活动，激发学生的爱国情、强国志、报国行。



发挥党员教师的先锋模范作用，带头践行师德规范，以严谨

的治学态度、高尚的道德情操影响和带动学生，营造勤学笃行、求实创新的校园氛围。

(2) 党建引领实践育人，提升全面发展质效

推动党建工作与专业实践、社会实践深度融合，让学生在知行合一中锤炼本领、增长才干。

联合企业党组织搭建实践育人平台，组织学生参与企业生产项目、技术研发任务，在实践中提升职业技能和岗位适应能力。

组建党员师生志愿服务队，围绕社区服务、文明创建等主题开展志愿服务活动，引导学生在服务社会中增强社会责任感和奉献精神。

以党建为引领，组织师生各级各类职业技能竞赛，鼓励党员



师生带头参赛、以赛促学，培养学生精益求精的工匠精神和争创

一流的拼搏精神。深化党风廉政建设

(3) 党建引领队伍赋能，筑牢全面发展保障

建强党员教师队伍和学生骨干队伍，为学生全面发展提供坚实的人才支撑。

严格落实“三会一课”、主题党日等制度，提升教师党员的政治素养和业务能力，推动党员教师成为课程思政的主力军、专业建设的排头兵。

规范学生团员发展流程，注重在优秀学生干部、技能标兵中培养和发展团员，发挥学生团员的榜样引领作用，带动全体学生共同进步。



构建“党总支领导、支部落实、党员带头、全员参与”的育人工作格局，推动党建工作与学生管理、教学科研、就业创业等工作同部署、同落实、同考核。

（4）党建引领机制创新，健全全面发展体系

完善党建引领育人的长效机制，确保各项工作落地见效、常态长效。

1. 健全考核评价机制：将党建引领学生全面发展成效纳入党组织书记抓基层党建述职评议考核和教师绩效考核体系，形成鲜明的育人导向。

2. 完善激励保障机制：设立党建育人专项经费，表彰奖励在党建育人工作中表现突出的集体和个人，激发师生参与的积极性和主动性。

3. 创新协同育人机制：加强与家庭、社区的党建联动，构建“家校社”协同育人共同体，形成全员育人、全程育人、全方位育人的强大合力。

党建引领是促进学生全面发展的“根”与“魂”。职业学校要始终坚持党建工作与育人工作同频共振，不断探索党建引领育人的新路径、新方法，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

2. 1. 2 立德树人

一年来，学校坚决贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 立德树人根本任务的落实举措

课程思政建设：全校范围内推进课程思政，确保每一门课程都融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。

德育实践活动：定期开展以社会主义核心价值观为主题的德育实践活动，如志愿者服务、社会实践等，让学生在实践中感受并践行社会主义核心价值观。

心理健康教育：加强心理健康教育，配备专兼职心理健康教师，开设心理健康课程，为学生提供心理咨询和辅导服务。

(2) 学校思想政治工作的经验做法及特色亮点

学校在思想政治工作中，注重理论创新和实践探索，形成了以下特色亮点：红色文化教育：将红色文化作为思想政治教育的重要内容，通过参观农村第一个党支部台城纪念馆红色教育基地、开展红色文化讲座等形式，让学生了解党的历史，传承红色基因。

“互联网+思政”模式：充分利用现代信息技术手段，构建“互联网+思政”教育模式，通过微信公众号、网络课程等渠道，拓展思政教育的时空范围。全员育人机制：构建全员、全过程、全方位的育人机制，不仅思政课教师、班主任承担育人职责，专业课教师也积极参与到学生思想政治教育中来。

(3) 学生德育工作情况

班主任队伍：2024年度共有班主任37人，承担着学生日常管理和德育工作的重任，是学生健康成长的引路人。

思想政治课教师：有思想政治课教师4人，通过课堂教学主

渠道，对学生进行系统的马克思主义理论教育。

德育工作人员：包括政教处、教务处、团委等工作人员、心理辅导老师等共计 52 人，为学生提供个性化的德育指导和心理支持。

（4）劳动教育情况

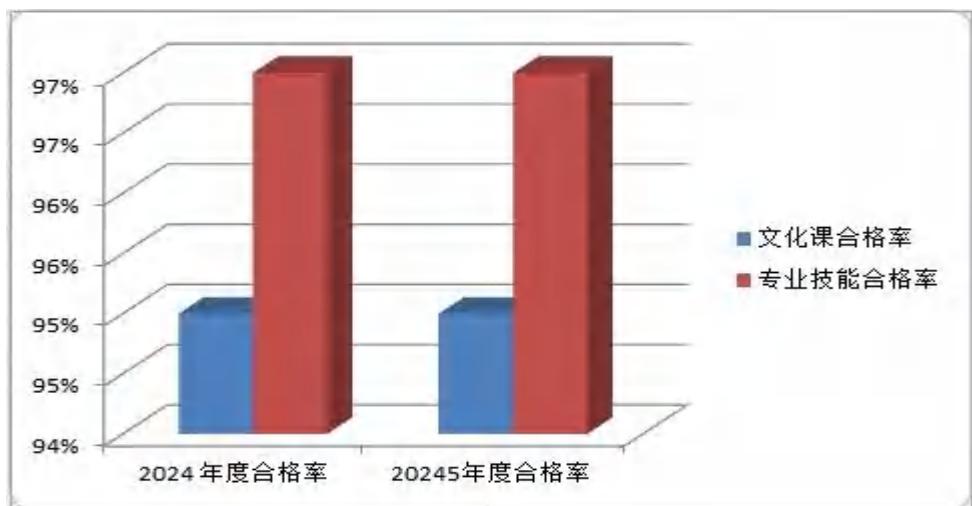
学校高度重视劳动教育，将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动课程，组织学生参与校园清洁、绿化等劳动实践活动，培养学生的劳动观念和劳动技能。

（5）文化课合格率、专业技能合格率

文化课合格率：学生文化课合格率为 95%，与上一年度基本持平。

专业技能合格率：学生专业技能合格率为 97%，与上一年度基本持平。

项目	2024 年度合格率	20245 年度合格率
文化课合格率	95%	95%
专业技能合格率	97%	97%



(6) 体育课专任教师数、美育课专任教师数

体育课专任教师：有体育课专任教师 5 人，负责着学生体育教学和训练任务。

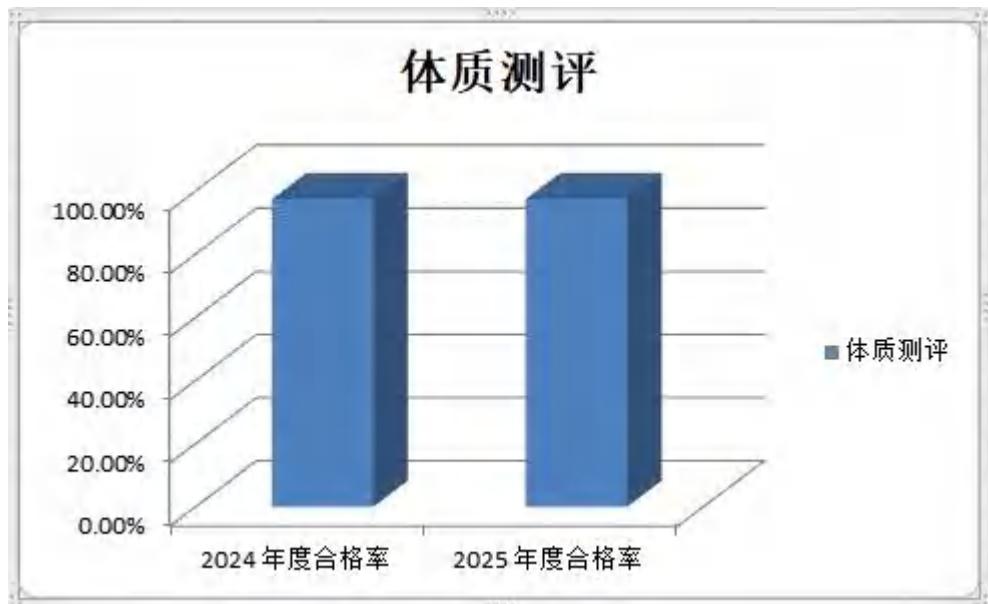
美育课专任教师：美育课专任教师 2 人，负责学生艺术教育和审美培养工作。

(7) 参加国家学生体质健康标准测试人数、学生体质测评合格率

参加测试人数：本年度共有 810 名学生参加了国家学生体质健康标准测试。

体质测评合格率：学生体质测评合格率为 97.4%，与上一年度持平。

项目	2024 年度合格率	2025 年度合格率
体质测评	97.4%	97.4%



(8) 毕业率、资格证书获取情况

毕业率：学校毕业率为 100%，与上一年度基本持平。

项目	2024 年度合格率	2025 年度合格率
毕业率	100%	100%

2.1.3 在校体验

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，注重理论教学，突出实践实训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。以“学生满意度”为核心，学校定期在学生中分发在校满意度调查问卷，主要针对学生对公共基础课程、专业课程的设置、教师教育教学方法、训练课程指导、校园文化与社团活动开展以及在校生活、安全状况的满意度进行了调查，旨在了解学生在校生活学习的满意度。学校以 2023 级、2024 级两个年级 10 个班的学生为调查对象，采取无记名网络调查方式调查了 230 名学生，有效提交问卷 230 份，并及时召开教职工会议反馈调查结果，有针对性进行整改。总体而言，学生对理论学习方面感觉满意度由 2024 年的 98.58% 增长到 2025 年的 98.60%，学生对专业学习感觉满意度由 2024 年的 98.27% 增长到 2025 年的 98.29%，学生对实习实训方面感觉满意度保持在 99.28%，

学生对校园文化与社团活动方面感觉满意度由 2024 年的 99. 62% 增长到 2025 年的 99. 63%，校园安全满意度和生活满意度自 2020 年来一直保持 100%，毕业生对学校满意度由 2024 年的 99. 59% 增长到 2025 年的 99. 60%。

在校体验	2024 年	2025 年
理论学习满意度	98. 58%	98. 60%
专业学习满意度	98. 27%	98. 29%
实习实训满意度	99. 28%	99. 28%
校园文化与社团活动满意	99. 62%	99. 63%
生活满意度	100%	100%
校园安全满意度	100%	100%
毕业生对学校满意度	99. 59%	99. 60%

2. 1. 4 就业质量

2025 年毕业 192 人，就业人数为 146 人，升入高校 46 人。毕业生就业满意度 96. 3%、用人单位满意度为 96. 5%、毕业生面向第三产业人数 146 人，就业去向落实率为 97. 99%，毕业三年晋升比例为 45. 8%。

学校积极探索新思路新方法，在体制上，实施“学校牵头、专业部负责、班主任参与”的就业工作体制，将就业工作重心下移，发挥班级工作的能动性；在机制上，运行“分层次安置”为基本内容的工作新机制，增强了学校实习就业

工作的活力。为实习就业搭建平台，通过校园专场招聘会，建设校园人才市场、拓展就业渠道、加强毕业生就业指导等措施服务毕业生就业。初步达到了“学生满意，家长满意，用人单位满意”的“三满意”目标。

2.1.5 升学情况

2025年高考报名考生共155人，对口统考参考考生17人。专科上线92人（单招上线89人）。

2.1.6 创新创业

学校大力推进人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制，在专业教学过程中，通过课程中的项目任务，引入企业实景，锻炼学生的职业能力、岗位适应能力、岗位迁移能力，同时将教学成果转化为教学资源。参照企业标准，评价学生、评价老师。采用网络优秀创新创业教育慕课、视频公开课学习与校本级创新创业教育优质课程信息化建设结合的形式，广泛开展与专业实训相结合的培训、创业模拟实训和创新创业实践活动，有效提高学生的创业意识和创业能力。学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，并及时总结，汇编、宣传优秀毕业生事迹。

2.1.7 技能大赛

衡水市教育局举办的全市职业学校2024年“技能成才强国有我”系列教育活动，成为我市职业学校全面深化“三全育人”

综合改革的有力抓手，有效调动起学校立德树人的创新实践热情。我校紧密结合校情学情，抓住庆七一、暑假实践、新生开学、教师节、迎十一等教育时机，让学生在内容丰富、形式多样的主题教育活动中愉悦身心，陶冶情操接受社会主义核心价值观熏陶，展现了新时代职校生应有的文明风采。在此次活动中，我校推选由崔展豪、杨紫皓、张天彤、靳宇航的朗诵《少年中国说》获得三等奖，李丹蕾老师获得优秀指导教师奖。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

(1) 专业基本情况

安平县综合职业技术学校是河北省重点中等职业学校，河北省高技能人才培训基地，安平唯一集对口升学、就业安置、技能鉴定、社会培训为一体的公办中职学校。开设数控技术应用、工业机器人技术应用、金属丝网技术与营销、会计事务、计算机与数码设备维修、社会文化艺术、畜禽生产技术、无人机操控与维护、电子商务、智慧健康养老等 11 个专业，其中金属丝网技术与营销专业为“省级特色专业”，计算机与数码设备维修为“衡水市级骨干专业”。

(2) 专业设置调整与结构化

随着地方产业结构的变革和经济增长方式的转变，学校积极进行了专业结构优化调整，以社会需求为导向，坚持“对接区域产业、服务行业发展”，推进学科专业结构调整，加强学科专业

内涵建设，积极对接行业和重点发展产业，调整专业结构。

（3）中高职衔接专业情况

“2+2+2”贯通培养是职业教育的一种新模式，由中等职业学校、高等职业学校、企业联合开展“中职2年+企业2年+高职2年”的贯通培养项目，为企业培养高素质技术技能人才，为学生就业和发展提供服务，它适应了市场经济发展与满足了职业教育多样化的需要，我校工业机器人技术应用与衡水职业技术学院的机电专业、河北骄阳焊工有限公司河北金标建材科技股份有限公司开办了“2+2+2”贯通培养班，已招生27人；电子商务专业与衡水职业技术学院的电子商务专业、河北骄阳焊工有限公司河北金标建材科技股份有限公司开办了“2+2+2”贯通培养班，已招生20人。

2.2.2 课程建设质量

（1）课程建设规划与体系建设

学校不断优化课程体系，坚持省级特色专业以及市级骨干专业，保证基础专业，开设特色专业，以满足不同学生的需求。同时，注重学科交叉融合，培养学生的综合素质。提升教师素质我校通过开展教师培训、组织教学观摩和研讨等活动，提高教师的教育教学水平，打造一支师德高尚、双师突出、数字赋能的专业化教师队伍。此外，鼓励教师开展课题研究，提高教师的学术素养和教学能力。加强教学管理，完善教学质量监控体系，定期进行教学评估，及时反馈教学信息，为教师提供改进建议。同时，

注重对学生学习过程的监督与指导，帮助学生养成良好的学习习惯。创新思维培养方面，鼓励教师采用启发式、探究式等教学方法，引导学生主动学习、合作学习，培养符合产业需求的技术技能型人才，强化学生的职业素养与可持续发展能力。同时，利用信息技术手段辅助教学，提高教学效果。建立多元化的评价机制，注重过程评价和结果评价相结合，促进学生的全面发展。

（2）课程思政建设

加强思政课程建设，完善教材体系，提高教学质量。同时，将思政元素融入其他学科教学之中，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的格局；开设人文素养课程提高学生的文化素养和审美情趣。同时注重中华优秀传统文化的传承与创新；开设心理健康教育课程，普及心理健康知识，提升学生情绪管理、压力应对、人际交往与职业适应能力，帮助学生树立正确的心理健康观念。定期开展教师培训和交流活动，提高教师的思政素质和教育教学能力。同时，鼓励教师开展课题研究，深入探索课程思政的实施路径。充分利用校内外资源加强与企事业单位、社区等的合作，为学生提供丰富的实践平台和育人环境。建立健全考核评价机制，对课程思政建设成效进行科学评估。同时，注重学生思想政治素质的评价与引导。

（3）课程建设质量标准与监测评价等

加强对教师队伍的考核与管理。在原来各专业人才培养方案的基础上，2025年，经过重新修定，制定了2025年专业人才培养方

案，作为教学工作的准绳，促进了教育教学工作的规范与质量的提升。

2. 2. 3 教学方法改革

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，加快建设知识型、技能型、创新型劳动大军，学校积极推进教学模式改革，形成了以案例教学、小组教学、模块教学为主体的教学模式。广大教师积极探索项目教学、翻转课堂、理实一体等教学新形式，注重教学过程的实践性、开放性和职业性，例如将真实职业场景项目融入课堂教学，实现“做中学，学中做”的教学模式转型。根据专业特点，积极倡导小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，广泛开展分层教学、一对一教学，建立了学习困难学生帮扶机制，提高了教学效果。将教育管理与教育评价也需要有机地结合起来，密切关注教学内容、教学质量、学生综合素质等方面的变化，及时调整教学计划，优化教学资源，以保证教育质量。从学生的知识水平、能力素质、综合评价等方面对教育工作进行检测和评估，以及时发现问题、改进方法并提高教育质量。

2. 2. 4 教学资源建设

一是构建校园数字化环境学校，教室内装备了电子白板，资源库在不断更新中。二是建立数字化平台以来，大大提高了课堂教学效果。三是学生在老师的指导下，学会了利用网络查找学习资料，具备一定的搜集、筛选、处理、应用信息的能力，创新能力和自觉

抵制不良信息的能力，能开展自主学习、合作学习、探究学习。四是学校建有智能制造实训车间 1 个、工业机器人拆装实训平台 4 套、西门子 PLC 实训箱 1 个，购进“用友 T3”会计信息化教学软件、三菱 PLC 编程软件、ABB 机器人离线编程软件等教学软件。实训车间、教学软件等教学设施不断完善，有效保障了教学的开展和学生实践应用能力、创新创业能力的培养。五是学校与企业相关人员进行沟通和交流，根据企业对校本教材的开发提供的意见及企业需求，共同编写了《网乡素质教育读本》、《丝网产品概述》、《丝网基础知识》、《PCL 变频器》、《电工基础》、《电子商务实务》、《数控车工工艺编程》。

安平县综合职业技术学校校本教材编写信息表

序号	姓名	教材名称	使用范围
1	张宝义	网乡素质教育读本	校内
2	李凡、孙闯、陈欣	丝网产品概述	校内
3	张宝义	丝网基础知识	校内
4	张晓明、王松霞	电子商务实务	校内
5	杨军	数控车工工艺编程	校内
6	职业技能培训组	PCL 变频器	面向社会
7	职业技能培训组	电工基础	面向社会

2.2.5 师资队伍建设

(1) 抓好教师的培训工作

为了提升教师专业素养，改善优化学校教育教学水平，不断提高学校“双师型”教师水平，学校每年派出老师参加国家培训，包括学校管理类培训，公共课和专业课培训等。2023--2024 学年完成各级各类培训 232 人次，其中国家培训 13 人，省培 1 人，党组织书记与德育思政骨干教师网络培训 4 人，省级全员培训 97 人，县级全员培训 109 人，人工智能校长、书记培训 1 人，教师人工智能培训 2 人，道德与法治课教师培训 5 人。

（2）加强教研力度，积极开展教研活动

学校教务处下设数学组、语文组、英语组、计算机组、政史组、综合组、财会组、体育组八个教研组，每个月紧紧围绕学期初制定的教研计划，有计划、有步骤地开展教研活动。

（3）服务奉献

为全面提升学校社会服务能力，有效促进地方和区域经济社会发展，学校积极与政府各相关部门合作，依托省高级技能人才培训基地、省社会评价组织等高端平台，形成了集技能培训培训、社会评价为一体的中职教育社会服务体系。通过一些列的技能培训等活动，充分发挥了学校社会服务功能，并获得了高度的社会赞誉。

3. 1 技术技能人才培养

2024 -2025年学校深入推进新型学徒制培训，分别与河北

安生物能源科技股份有限公司、河北骄阳焊工有限公司等多家企业签订企业新型学徒制培养协议，总计为企业培养专业技能人才279人，并取得了相应等级的职业资格证书；技能提升培训电工、计算机、电子商务总计150人，职业技能认定电工高级工14人，电工中级工32人。协同工会组织举办县级焊工比赛一次。技能培训规模的不断扩大，培训质量的不断提升，为我县经济发展提供了人才支撑。

3. 2 乡村振兴



2025年，学校与县农业农村局签订校地合作推进乡村振兴框架协议，结合安平农业领域经济发展的现实需要，共同培养一批有文化懂技术、善经营的现代农民。2025年学校总计培养新农人180人，为安平县农业经济发展和转型升级提供了坚实可靠的人才支撑。

3. 3 服务地方社区

2024-2025学校对农村转移劳动力和退役军人进行了技能培训，本次培训内容实用、覆盖面广、针对性强，为广大家庭增收

致富提供了有力的技术支持，也为全县的乡村振兴战略提供坚实的人才基础。学校积极到各社区进行技能培训宣传，义务为社区服务，参加社区各项志愿活动，促进了社会和谐发展。



3.4 全力抓好市级人才项目，助力当地经济转型升级

为了响应安平县对千亿级丝网产业集群技能人才的热切需求，学校倾力推出了高技能人才助力丝网产业转型升级项目。这一举措不仅为安平丝网产业的繁荣注入了强大的动力，更为其高质量发展提供了不可或缺的人才保障。

学校成立了专门的项目领导小组，精心策划并逐步落实各项任务。校领导对此给予了高度重视，经常进行项目进度调度，以确保项目的稳步推进。科室的责任人依据具体的工作计划和预算资金，对项目资金进行了合理调配，确保了资金的有效利用。

学校持续加强项目建设的宣传力度，努力营造积极的氛围，旨在推动项目更快地取得实效。借助省高技能人才培训基地和其

他合作平台，开展了多种形式的培训活动，紧密联系企业，并大力推广新型学徒制培训。目前，多家规上企业与我校签署了企业新型学徒制培养协议，累计为企业培养了 190 名专业技能人才，并协助他们获得了相应的职业资格证书。此外，还与合作企业共同举办了“匠心智造、技创未来”丝网织造技术比赛，进一步加深了校企间的产学研合作。通过这些举措，充分发挥了平台的优势，显著提升了人才培训的数量与质量。

学校与县内多家企业签订了校企合作协议，深化产教融合，以人才之力助推产业转型初见成效。为了满足专业定位与特色发展的需求，学校鼓励并支持教师进行在职进修与培训，参与各类竞赛，以强化师资力量。同时，不断更新教学实训设施设备，确保学生们在前沿的教学环境中掌握最新的知识和技能。

结合安平丝网产业的人才培养需求，制定了相关的行业标准，并开发了丝网产业特色课程题库。在县委县政府的鼎力支持和相关部门的通力协作下，搭建了企业和人才优质的双选平台，构建起，立体保障体系，打造优质的县域产才融合平台。

4. 文化传承

4.1 专业课程传承文化

学校注重专业内涵的建设，强化对优秀文化的传承。通过优化课程设置、改进教学方法、丰富实践环节等手段，将文化传承与专业教育有机结合，使学生在专业学习过程中，深入了解并传承优秀文化。增强学生对传统文化的认同感和自豪感。

经典诵读作为学校的一门课程，它能够帮助学生树立正确的价值观，可以使学生更加深入地理解和感受古代文化的魅力，更好地传承中华民族的优秀文化传统。

在语文课上通过对文言文、古诗词等经典阅读，学生可以更全面地了解中华民族的历史文化，培养学生对中国传统文化的热爱和认同感。在学习语文的过程中，学生可以学习到中华民族的优秀传统美德，如勤俭、尊师重道、仁爱、诚信等。

在历史课上传承优秀传统文化，可以拓展历史教育的广度和深度。通过代表性的历史事件和文化现象，以图片或小视频形式展示给学生，以课堂讨论的方式向学生介绍历史课堂中的文化传承的概念和重要性，讲解相关的历史背景知识，为学生更好地理解文化传承提供基础。

通过引导学生参与各种与传统文化相关的课程活动，如经典诵读、传统文化进校园等活动，让学生亲身体验和感受传统文化的魅力，从而提升他们的文化素养和审美能力。

4.2 校园活动传承文化

4.2.1 校园文化建设

校园文化建设是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。在学校领导的统一领导安排部署下学校实施了校园文化建设。

(1) 丰富教育载体，激活校园文化

本着“学以致用、服务社会、锻炼自我、提高素质”的宗旨组织开展丰富多彩的学生活动。

根据时间节点开展学雷锋活动、清明祭英烈活动、成人礼活动、七一建军主题教育、八一建党主题教育、十一主题升旗活动、元旦活动等主题教育系列活动，让我们的传统美德深入人心。

(2) 加强班级精神文化建设，凝聚班级同学有力纽带

每个班级开学初都会定出自己班级的口号，每天清晨跑操时都能喊响本班激励人心的口号，正是在这种精神文化的鼓舞和熏陶下，我们的每个班级都展现出积极向上，朝气蓬勃的力量。

(3) 美化每间教室，成就文化载体

每个教室都张贴着社会主义核心价值观、校园六个好，设计美观的黑板报，还有共同遵守的《中学生守则》，内容详细的班务信息栏，教室外还张贴有班主任照片、班主任寄语，真正做到让教室的每一面墙壁都会说话。

(4) 利用走廊文化，营造良好氛围

充分利用学校走廊张贴社会主义核心价值观、工匠精神、传统文化、传统美德等公益广告，使整个走廊充满浓郁的文化气息与书香味道。

(5) 建设室外文化，熏陶学生情怀

学校坚持以人为本、育人为先理念，在校园内多处张贴社会主义核心价值观、校园六个好、中华优秀文化传承、构建文明校园、传承红色基因、劳动美、学雷锋志愿服务、文明学生、文明教师等

公益广告，大力加强校园文化建设，校园处处凸显和谐，彰显文化底蕴。

通过一系列校园文化建设，形成了良好师生、班级人际关系，关心集体的人越来越多，班级的向心力，凝聚力不断得到加强，学生的心灵也得到了净化和充实。



4. 2. 2 文明风采活动

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，进一步推动学校加强德育和思想政治教育工作，培养德技并修的高素质技术技能人才，我校以文明风采竞赛活动为契机，开展了以“中职学生文明风采”为主题的系列活动。

(1) 深入学习贯彻习近平总书记在二十届三中全会上的重要讲话精神，加强爱国主义教育，引导学生以中国共产党的精神为榜样，学习他们的爱国情怀和奋勇拼搏、超越自我的奋斗精神。经过学习，李丹蕾老师班的崔展豪等同学的《少年中国说》的朗诵视频最终获得了市级三等奖，并把他们的朗诵视频发给学生们反复观看。

(2) 学校引导学生总结了学习榜样事迹的心得、体会，树立正确职业目标，结合学业基础、性格特点、爱好、特长等做好职业生涯规划。开展了“未来工匠说”主题演讲活动，激发了学生学习热情，树立远大理想，走实成长成才之路，形成比学赶超、努力成才、奋进担当的良好局面。

(3) 学校组织学生进行书法比赛活动。落实了美育有关要求，传承和弘扬了中华民族优秀传统文化，“弘扬社会主义核心价值观，共筑中国梦”同时丰富校园文化生活，深化学校艺术教育，彰显“以文化人，发展个性”的特色。

(4) “五四”成人礼项目，十八岁，充满了斗志与梦想；十八岁，点燃了激情和希望。这一场别样的“冠笄之礼”，再次弘扬了中华民族伟大的“五四”精神，强化了学生的爱国主义教育，同时唤醒了广大学生的公民意识和责任意识。



学校领导高度重视此项活动，此次活动加强了对学生的指导，针对学生特点开展切合实际、生动有效、喜闻乐见的活动；坚持活动育人、实践育人、以文化人，线上线下结合，防止形式主义、走过场；建立完善的“班班活动，人人参与”的活动机制，让每一名学生在活动中受到了教育。



4. 2. 3 社团活动

学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思



想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余生活，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。

社团成立一开始就制定了周密的活动计划，让活动有章可寻。我们根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源和学校师资力量，确定适宜的社团。本学年我校成立了合唱、篮球、羽毛球、

美术、志愿服务社团，共计 163 人。

志愿服务社团为安平县第 25 届丝网博览会进行志愿服务，获得了县领导们的一致好评。



通过社团活动的开展，学生明确了行为规范，形成了环保意识、节约意识，提高了法制观念。在活动中学生综合能力得到发展，综合素质得到提高。



4.2.4 团组织学生会建设及活动

学校团委今年新增团支部 4 个，新增团员 160 人。校团委本着

“服务校园，实现自我”的工作宗旨，充分发挥团干部在学生管理和校园文化建设中的作用。

（1）加强学生会内部素质建设

为提高学生干部的工作能力和处事能力，加强干部队伍建设，我校团总支结合本校学生干部的实际情况，特开设了相关的培训活动。

① 团干培训大会

为加强基层团支部建设，增强团组织的凝聚力和战斗力，提高团干部的理论素养和工作水平，学校团总支举行了“团干培训大会”，通过培训大会让相应的学生干部不仅学到了团的相关知识，而且懂得怎样才能成为一名优秀的学生干部，怎样才能将自己的本职工作干好。在团干培训大会里面，大家相互学习，相互交流，加强了内部的团结，凝聚了内部的力量。

② 主持人培训

为了提高学生干部的主持能力，很好的组织主持学校的各种活动，推动校园文化建设，特此面向全校学生干部进行主持人培训。在培训中，学生干部积极参与到课堂中，仔细的听着老师的讲解，并做好笔记，同时很好的与老师配合，锻炼自己的主持能力。通过培训，同学们表示收获很多，在以后的学习和生活中会更加努力去加强自己的普通话练习，进一步提高个人综合素质。

③ 学生会干部例会

随着学生会的工作量越来越大，工作范围涉及面越来越广，

为了统一工作方向，凝聚力量干好每一项活动，每一项工作。我校学生会不定期由政教处主任亲自主持会议，听取各部门的工作总结与计划，并商议工作的安排与实施，统一学生会的整体进度，力求又好又快，又快，又稳的发展。这让学生会的各项工作有了个统一的部署，并能加强了学生会各部门的交流与学习。

（2）积极开展校园文化活动

①羽毛球联赛

为了丰富校园文化生活，培养学生的团结协作、顽强拼搏精神，增强学生体质，进一步提高我校篮球运动水平，我校在9月底举行羽毛球比赛，各班级的同学积极的参与到本次比赛，表现出了极高的热情，同时学生会干部认真务实的工作，合理的安排工作任务，为参赛的各队伍提供了可靠有序的比赛流程，让本次羽毛球赛增进了各班学生间的友谊与交流，构造了一个新老生相互交流，相互学习的平台。

②《学生手册》知识竞赛

为了调动同学们学习的积极性，有力的促进学风建设，营造良好的校园文化氛围，在无形中培养学生的人文素养，我校学生会就各班级开展了《学生手册》知识竞赛系列活动，活动取得了良好的效果。让同学们在竞赛中更加了解学校相关的规章制度，遵纪守规，自觉的管理约束自己，从而加强了班级的管理，促进了班级发展，更为学风建设打下了坚实的基础。

③班级学风建设活动

为了响应学校的号召，加强对班级的管理，为同学们营造一个良好的学习氛围，我校结合学校的学风建设，让每班根据自己班级的特点，制定适合本班的班级口号，并在每日晨跑中喊出自已班响亮的口号。每个班级的班主任都制定了班级公约、班级寄语、科任教师姓名以及班主任的照片张贴在教室门口。营造了良好的学习氛围，为建立学风建设的长效机制打基础。

④主题班会、手抄报、黑板报活动

每周一班主任例会，在例会之后要求每班都开展主题班会，在主题班会中，运用参与、创新管理模式，强化学生管理；利用手抄报、黑板报开展爱国主义、文明礼仪、遵纪守法、健康安全等系列教育活动，逐步提高学生的道德水准和法制意识。

⑤重大节日的纪念活动



组织开展重大节日的纪念活动，对学生进行传统教育。利用雷锋月、植树节、清明节、五四青年节、七一党的生日、教师节、国庆节、元旦等节日，组织传统的纪念活动，以此来培养学生的道德情感。

(3) 团委其他工作

①新团员发展、毕业团员转出工作。

5月新入130名团员，10月新入30名团员。已完成对这两批团员的团课培训、团员志愿书的填写、智慧团建系统的录入等工作。22级毕业团员，已完成对这届51名团员的团员志愿书、团员证的发放；团员转出工作在团员收到录取通知书后由本人提出申请，我们会陆续同意转出。

②广播站工作。

今年新学期开始招收了一批广播站成员，已对他们完成培训工作，并已开始广播。除节假日及周六日外每天下午6点准时播放红色故事、每日一习话、社会主义核心价值观的内涵、红色歌曲等内容。

5. 产教融合

5.1 校企合作开展情况和效果

学校秉承“立德树人为根本，锻造匠才为特色，服务发展为宗旨，成功就业为导向”的办学理念，积极探索校企合作形式，为企业输送近万名“用得上、留得住、可发展”的员工，助力了安平经济发展，为企业转型升级提供了人才支撑。

(1) 校企互动式模式及成效

由企业提供实习基地、设备、原料，企业参与学校的人才培养的制定，企业优秀管理者或技术人员到学校授课，促进校企双方互聘，同时学校为企业公司员工培训，提高员工的素养。通过

校企双方的互聘，使生在教学中获得技能，既提高了专业技能，也为安企业了价值，真正实现了在育人中创收、在创收中育人。



(2) 教学见习模式及成效

通过学生在企业见习活动，学生了解了企业的产品、生产工艺、经营理念和管理制度，提前感受了公司理念，增强了学生的责任感和主人翁意识，同时通过对产品生产、操作流程等进行形式的现场观摩、学生实地参与企业工作生产等活动，学生系统地掌握了岗位工作知识，有效增强了协作意识、就业意识和社会适应能力。





5.2 学生实习实训

(1) 实习管理

学校在安排学生实习工作时，我们建立了严格的实习管理制度——《安平县综合职业技术学校学生实习管理方案》和《安平县综合职业技术学校顶岗实习 实施意见》，确保学生实习安全和效果，严格按照省厅《职业学校实习管理规定》文件精神和学校的管理制度开展实习工作。

(2) 实习基地建设

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等有关文件精神，探索产教融合、校企合作，企业深度参与学校人才培养的新机制，培养有创新意识和实践能力强，适应社会发展需要的应用型人才，本学年，我校新增五个实训基地——河北骄阳焊工有限公司、河北金标建材科技股份公司、安平县荣泰金属网栏有限公司和安平县中泰钢板网业有限公司、河北惠隆液压机机械有限公司，实训基地接受学生实习比例 91.5%，提高了学生的

实际操作能力。



(3) 教师企业实践

为了扩大新型师资队伍,我校安排了 18 名教师参加企业实践,





通过教师下企业锻炼，教师们充分了解了企业的生产技术，熟悉了行业发展现状，收集了资料作为教学案例。对培养高素质技术技能型人才有更深刻的理解和认识，同时，有助于教师解放思想，转变教师的教学理念，既能做到理实一体，又使教学效果生动形象。

5.3 集团化办学

(1) 参与集团的情况

本学年学校加入了湖城技工教育联盟和河北省商业职业教育集团两个职教集团。

(2) 双元育人情况

①双元育人模式—“2+2+2”联合贯通培养模式

学校采用了“2+2+2”联合培养模式，旨在培养具有专业技能和综合素质的人才。这种模式注重与高校、企业和社会的合作，通过资源共享、课程共建和实践教学等方式，提高学生的职业素养和就业竞争力。在这种模式下，学生前两年在学校学习基础知识和技能，第三年、第四年在企业进行实习，最后两年在联办高职学校进行提升学习，确保人才培养的连续性和实用性。

①双元育人开展的主要活动进入第二阶段入企培养

为贯彻落实河北省教育厅《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》(冀教职成〔2023〕4号)、《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法(试行)》的通知(冀教职成函〔2023〕28号)、《关于做好职业学校2024年贯通培养项目工作的通知》(冀教职成函〔2023〕51号)、《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法(修订)》等文件精神,于2025年9月5日,学校校长孙闯带领下工业机器人技术应用专业学生进入河北骄阳焊工开展为期两年的专业实习活动。

孙校长面对面解读河北省教育厅印发关于《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法》,企业代表王文生经理介绍企业文化、企业紧缺的岗位,通过家长、学生走进企业的活动,家长及学生零距离的了解了企业,融入了企业,增进了家长、学生与企业的情谊,加强了学生的岗位意识,激发学生的学习动力。





6. 发展保障

6.1 资助情况

6.1.1 免学费和助学金落实情况

(1) 国家助学金：2025年秋季学期享受国家助学金资助学生177人，助学金发放金额共计20.355万元。2025年春季学期享受国家助学金资助学生157人，助学金发放金额共计18.055万元。

(2) 国家免学费：2025年免学费中央资金拨款105万元，省级资金拨款35万元，县级配套资金拨款35.04万元，共计175.04万元。享受免学费学生1215人。

6.1.2 国家奖学金

2025年获得国家奖学金1人，发放金额6000元。

6.1.3 地方资助

2024年春季学期建档立卡学生14人，享受“三免一助”资助政策。2024年秋季学期建档立卡学生17人，2025年春季学期

建档立卡学生 15 人，享受“三免一助”资助政策。

6.1.4 学校资助

2025 年学校从事业收入中共提取 1.40448 万元，于 2025 年 12 月底之前已平均分配发放到

6.2 地方政策落实

近年来，上级各部门相继发布了关于中职学校管理、教育教学改革、师资队伍建设等方面政策文件。主要涉及以下几个方面：

(1) 学校管理规范化；(2) 教育教学改革深入推进；(3) 师资队伍建设；(4) 学校基础设施建设；(5) 学校安全与卫生环境改善。

6.2.1 政策落实情况

(1) 学校管理规范化方面：以完善学校管理制度，确保各项制度科学、合理；而加强学校内部管理，确保学校各项工作有序进行；定期开展学校管理评估，及时发现并解决问题。

(2) 教育教学改革方面：积极推进课程改革，更新教学内容和方法；加强实践教学，提高学生动手能力；开展教学质量监控，持续提升教学质量。

(3) 师资队伍建设方面：定期开展教师培训，提高教师教育教学水平；加强师德师风建设，树立良好教师形象；完善教师评价机制，激发教师工作积极性。

(4) 学校基础设施建设方面：加大投入，改善学校硬件设施；优化校园环境，营造良好育人氛围；完善校园网络建设，提升信息化教学水平。

(5) 学校安全与卫生环境改善方面：加强校园安全管理，确保师生安全；定期开展卫生检查，保持校园环境整洁；开展安全与卫生教育，提高师生安全卫生意识。

6. 2. 2 取得的成效

经过不懈努力，在贯彻落实各级政策方面取得了显著成效：

(1) 学校管理更加规范，教育教学质量稳步提升。(2) 教师素质得到提高，学生全面发展取得明显进步。(3) 学校基础设施建设得到加强，校园环境明显改善。(4) 学校安全与卫生环境得到有效保障，师生满意度提高。

6. 3 学校治理

全面落实校党总支领导下的校长负责制，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，积极推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 党建工作

组织建设：完善校党总支组织架构，确保党的领导贯穿于学校工作的各个方面。

思想建设：加强党员思想政治教育，提高党员党性修养。

作风建设：严格执行党的纪律，加强廉政教育，保持党员的先进性和纯洁性。

(2) 管理工作

制度建设：完善学校各项规章制度，使学校管理有章可循，有据可查。

安全管理：强化校园安全意识，落实安全管理责任制，确保师生安全。

服务管理：提升后勤保障服务质量，为师生提供良好的学习和生活环境。

（3）教育教学工作

课程设置：优化课程体系，注重理论与实践相结合，突出职业教育特色。

教师队伍：加强教师队伍建设，提高教师的教学水平和专业素养。

教学质量：完善教学质量监控体系，确保教学质量稳步提升。

（4）素质教育工作

德育教育：将德育教育放在首位，培养学生良好的道德品质和社会责任感。

体育美育：强化体育和美育教育，提高学生的身体素质和审美素养。

劳动教育：开展劳动教育活动，培养学生的劳动观念和实践能力。

6.4 质量保证体系建设

在首届中国质量大会上，李克强总理提出：“要将社会发展全面推向质量的时代，形成“人人创造质量、人人重视质量、人人享受质量的社会环境。”发展计划明确指出了“提高教育质量”的重要性。实施中职院校教学质量诊断与改革体系的目的是进一步完善内部质量保证体系，从而建立长期的内部质量保证机制。

1、完善内部质量保证体系

遵循中职教育办学规律，完善学校内部管理体制机制，强化工作绩效、考核激励，完善相关质量标准和制度。并以此为依据开展自主诊改工作，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，构建起覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系。

2、持续提升教育教学管理信息化水平

重视人才培养工作，及时掌握和分析人才培养工作状态，为诊断与改进工作构建基础，进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，提升学校教育教学运行管理信息化水平。

3、制定、完善教育教学规章制度

学校制定了《安平县综合职业技术学校教师课堂教学常规要求细则》和《教师量化考核方案》，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量。学校制定了《专业技能竞赛方案》，通过常态化技能大赛，促进技能人才培养，突出了实训实践。

6.5 经费投入

6.5.1 项目投入

2025 年投资 6.6975 万元 安装学校大门口防撞设施，投资 3.8588 万元购置食堂排废气设施，投资 9.657 万元购置 18 台空调，投资 42.9404 万元进行报告厅升级改造，投资 14.7 万元购置无人机 5 台，投资 7.985 万元购置中心机房核心交换机，投资 21.076 万元购买安装防欺凌 AI 语音报警系统及课程，投资 9.253 万元用于监控系统新增设备和维修，投资 50 万元对学校屋顶进行防水维修；2024 年下半年，投资 7.52 万元购置消毒房，投资 46.56 万元建设综合布线实训室，投资 17.53 万元改造校园网络。

6.5.2 生均拨款

2024 年省级现代职业教育发展专项资金生均公用经费 24 万元，争取县级配套资金 60.2 万，2025 年省级现代职业教育发展专项资金生均公用经费 26 万元，县级配套资金 56.94 万元。主要用于办公设备购置、专用材料费、监控、教学多媒体、消防设施维修、校舍修缮及日常办公支出等。

6.5.3 政策性经费落实情况

项目名称	2024年	2025 年	备注
助学金	23.9	43.2	同比增加80%
免学费	150.0	175.04	同比增加16.69%
建档立卡	1.18	1.48	同比增加25.4%

生均拨款	84.2	82.94	同比减少1.5%
质量提升	55	60	同比增加9%
合计	314.28	362.66	同比增加15.39%

学校经费落实情况（单位：万元）

7. 挑战与展望

7.1 面临的挑战和改进措施

7.1.1 面临的挑战

为了达到立德树人的培养目标，使毕业生尽快适应职业岗位要求。学校认真查摆了在人才培养方面的问题，主要有以下几方面：

（1）在教学计划上没有明确反映出职业能力培养的要求

由于过于强调专业对口，缺乏灵活性，不适应不断变化的新形势和劳动力市场对职业学校毕业生的多样化需求。目前学校设置的课程虽然能让学生学到知识和技能，但还不能完全适应就业的需要，在学校学的知识到工作岗位上有的已经过时了，而有的新的内容没有及时补充传授到位。

（2）缺乏具有创新能力的高水平教师队伍

近几年，学校不同程度地加大了对师资队伍的培训，但社会脚步前进太快，学校教师队伍水平不高、数量不够、结构不合理等问题仍然没有得到根本改变，主要表现在识结构单一，不具备培养学生的综合职业能力，不足以让学生到熟练的操作技能和实际工作本领。文化课教师相对较少专业课教师少，存在着文化课教师改行教专业课，专业课教师不“专”的现象。

(3) 学校的教学模式和教师的教学方法落后

教学是培养职业能力的主渠道，教学中强调教师的主导作用，而对学生的主体作用则重视不够，教师教的方法颇多，而对学生学的方法则研究较少；在教学过程中，只注重知识的传授不注重学生对知识的消化与吸收忽视了学生学习的主动性，启发和开导学生不够，不利于学生综合职业能力的培养。

(4)学校专业理论课教师多，具备实践操作能力高的“双师型”教师数量不足，师资队伍结构需进一步优化，继续实施“内部培养，外出取经，引智到家”的教师培养模式，通过深入开展校企合作，引进优秀的技能型教师资源。

(5)专业建设还不能满足区域经济发展需求，由于社会对某些专业的认识不足，一些专业招生人数较少，还不够壮大。我们要进行广泛市场调研，调整和优化专业设置，充分发挥教学资源的优势，开展校企合作，实现专业与企业良性对接。

(6)办公数字化的硬件和软件还不能满足教学的需求。要建立数据管理平台，整合校内各种数据资源，构建统一的办公网络体系，提高信息化管理水平。

(7)面对学校升学率下滑的严峻挑战，我们亟需审视教育策略，强化教学质量。需激发学生潜能，优化课程设置，加强师资培训，提升教学实效。同时，加强生涯规划指导，增强学生竞争力。团结师生，共同努力，克服当前困境，重塑学校形象，力争在一学年实现升学率显著提升，打破本科录取零记录，共创

辉煌未来。

7.1.2 改进措施

(1) 优化教学计划，明确职业能力培养

为应对教学计划缺乏灵活性、未能充分反映职业能力培养要求的问题，我们将重新规划课程体系，确保课程内容与就业市场需求紧密对接。

开展市场调研。定期收集行业信息，了解企业对职业学校毕业生的具体需求，据此调整课程设置，确保学生所学知识与岗位需求同步。

引入行业专家：邀请行业专家参与课程设计与评估，确保课程内容的前沿性和实用性。

增强课程灵活性。设置选修课程模块，允许学生根据个人兴趣和职业规划选择课程，提升学习的针对性和有效性。

(2) 加强师资队伍建设，提升教师水平

针对教师队伍水平不高、结构不合理的问题，我们将采取以下措施：

加大培训力度：定期组织教师参加专业培训，提升教学水平和职业素养。同时，鼓励教师参加行业会议和研讨会，拓宽视野，了解行业动态。

引进优秀人才：通过“内部培养，外出取经，引智到家”的模式，引进具有实践经验和创新能力的优秀教师，优化师资队伍结构。

建立激励机制：设立教学奖励基金，表彰在教学、科研和学生培养方面取得显著成果的教师，激发教师的工作热情和创造力。

（3）改革教学模式，激发学生潜能

为改变教学模式落后、教学方法单一的问题，推行“以学生为中心”的教学模式。强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂教学，提升学习的主动性和创造性。引入项目化教学。通过项目式学习，让学生在实践中掌握知识和技能，提升综合职业能力。加强师生互动。建立有效的师生互动机制，鼓励学生提问和质疑，教师及时给予指导和反馈，促进知识的消化与吸收。

（4）优化师资队伍结构，提升“双师型”教师比例

针对“双师型”教师数量不足的问题，我们将加强校企合作，通过深入开展校企合作，引进优秀的技能型教师资源，同时鼓励教师到企业实践，提升实践能力。建立“双师型”教师培养机制，为有志于成为“双师型”教师的教师提供培训和实践机会，提升其综合教学能力。

（5）调整和优化专业设置，满足区域经济发展需求

针对专业建设不能满足区域经济发展需求的问题，我们将开展市场调研，广泛收集行业信息，了解区域经济发展趋势和人才需求，据此调整和优化专业设置。加强校企合作，与企业合作共建实训基地和研发中心，实现专业与企业需求的精准对接。

（6）提升信息化管理水平，满足教学需求

针对办公数字化的硬件和软件不能满足教学需求的问题，我

们将建立数据管理平台，整合校内各种数据资源，构建统一的办公网络体系，提高信息化管理水平。加强硬件建设，投入资金更新和升级硬件设施，确保教学和管理工作的顺利进行。

（7）加强生涯规划指导，提升学生竞争力

为应对升学率下滑的挑战，我们将加强生涯规划指导，为学生提供个性化的生涯规划指导服务，帮助学生明确职业目标和发展路径。

优化课程设置：根据升学和就业市场需求，优化课程设置和教学内容，提升学生的综合素质和竞争力。加强师生团结，通过组织各类活动和竞赛，增进师生之间的了解和信任，形成团结向上的良好氛围。同时，加强家校合作，共同关注学生的成长和发展。

7.2 下步展望

展望未来，学校将继续秉承立德树人的教育理念，致力于培养适应市场需求的高素质技能型人才。我们将持续优化课程体系，强化实践教学，确保学生所学知识与岗位需求紧密对接。同时，加大师资队伍建设力度，引进更多具有实践经验和创新能力的优秀教师，提升整体教学水平。在信息化建设方面，我们将进一步完善数据管理平台，提高信息化管理水平，为师生提供更加便捷、高效的教学和学习环境。此外，我们还将加强生涯规划指导，帮助学生明确职业目标和发展路径，提升学生的综合素质和竞争力。通过这些努力，我们相信学校将能够克服当前困境，重塑良好形象，实现升学率的

显著提升，打破本科录取零记录，为社会培养更多优秀的技能型人才，共创辉煌未来。