

# 智慧健康养老服务专业 人才培养方案

安平县综合职业技术学校

# 目 录

一、专业名称及代码

二、入学要求

三、修业年限

四、职业面向

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

（二）培养规格

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

（二）专业课

七、教学进程总体安排

八、实施保障

（一）师资队伍

（二）教学设施

（三）教学资源

（四）教学方法

（五）学习评价

（六）质量管理

九、毕业要求

# 智慧健康养老服务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

(1) 专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

(2) 专业类别及代码：公共服务类（7903）

## 二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

学制三年

## 四、职业面向

毕业生面向养老护理员、健康照护师等职业，城乡养老机构服务、社区日间照料服务、居家养老服务等岗位。

所属专业大类	所属专业类	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书、权威行业企业标准或证书
公共管理与服务大类	公共服务类	养老服务	生活照护人员	生活照护人、养老服务员管理等岗位	老年照护职业技能等级证书、养老护理员、健康管理师、健康照护师、公共营养师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养适应我国老龄事业发展需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和“立德树人

人”根本任务，面向老龄化社会的健康养老相关岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和本专业的老年人心理基础、老年人服务礼仪与沟通、老年人生活照护与基础护理等知识，具备心理支持、老年人沟通、失智老年人照护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人照护、基础护理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质培养

培养具有科学的世界观、人生观和价值观、社会主义荣辱观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感；具有法律意识；具有健康的体魄和良好的身体素质；拥有积极的人生态度和良好的心理调适能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的人文和艺术修养。

具备良好的职业道德，照护安全、职业保护，遵纪守法，具有沟通能力，具有做事认真、诚实守信、坚持原则等职业道德，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神。

### 2. 知识培养

（1）公共基础知识的培养：培养学生讲政治懂法律、有良好的思想道德和职业道德情操、会沟通能合作等人文社会科学知识。

（2）专业知识的培养：掌握本专业所必须的健康养老、护理、康复、养老管理等方面的基本知识，掌握智慧健康养老的

基本操作、护理技能、康复管理。

### 3. 能力培养

(1) 具有信息的收集与处理能力、知识更新能力、语言表达能力；熟练使用办公自动化软件能力、英语阅读资料能力、团结协作和社会活动能力；具有一定的创新精神和创业能力。

(2) 掌握智慧医疗和养老康复护理的基础理论；了解本专业的发展动态；熟悉国家关于智慧健康养老的有关方针、政策、法规；具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能；能应用智慧康养专业知识去分析实际问题；具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；掌握初步进入社会的实践知识；能适应职业岗位变化的需要，能适应科技进步和社会发展的需要，具有可持续发展的能力和职业生涯规划能力。

(3) 专业能力：具备为老年人提供常见慢性病整体医疗照护，并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；具备为老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求进行评估的能力；具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务的能力；能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力；能够应对常见急危状况并为老年人实施基础急救；能为老年人提供个性化健康管理及中医养生保健指导。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置人为公共基础课和专业课。

公共基础课包括语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、劳动教育、时事报告。

专业课分为专业基础课、专业核心课。

专业基础课包括：护理学基础、化学。

专业核心课：解剖学基础、生理学基础、药理学基础、健康评估。

### （一）公共基础课程

#### 1. 语文

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

(1) 语言认知与积累。(2) 语言表达与交流。(3) 发展思维能力。(4) 提升思维品质。(5) 审美发现与体验。(6) 审美鉴赏与评价。(7) 传承中华优秀传统文化。(8) 关注、参与当代文化。

教学内容：包括基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块包括(1)语感与语言习得；(2)中外文学作品选读；(3)实用性阅读与交流；(4)古代诗文选读；(5)中国革命传统作品选读；(6)社会主义先进文化作品选读；(7)整本书阅读与研讨；(8)跨媒介阅读与交流。职业模块包括(1)劳模精神工匠精神作品

研读。(2) 职场应用写作与交流。(3) 微写作。(4) 科普作品选读。拓展模块包括(1) 思辨性阅读与表达。(2) 古代科技著述选读。(3) 中外文学作品研读。

教学要求：(1) 立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。(2) 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。(3) 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。(4) 体现职业教育特点，加强实践与应用。(5) 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

## 2. 数学

课程目标：提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。

教学内容：包括基础模块、拓展模块一、拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：(1) 落实立德树人，聚焦核心素养(2) 突出主体地位，改进教学方式(3) 体现职教特色，注重实践应用(3)

利用信息技术，提高教学效果。

### 3. 英语

课程目标：

语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。

跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。

自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

教学内容：包括基础模块、职业模块、拓展模块。

基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略构成。职业模块是为了提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展。

教学要求：(1) 立德树人，充分发挥英语课程育人功能。(2) 提升学生职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。开展丰富多样的英语课外活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升。(3) 关注新生个体差异，因材施教，促进学生的全面发展。(4) 突出职业教育特点，重视实践应用。探索中等职业学校英语教育与专业实践相融合的教学新模式，促进学生语言实践与应用能力的提升。

#### 4. 中国特色社会主义

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中

国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

教学内容：（1）中国特色社会主义的创立、发展与完善；（2）中国特色社会主义经济；（3）中国特色社会主义政治；（4）中国特色社会主义文化；（5）中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；（6）踏上新征程共圆中国梦

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

## 5. 心理健康与职业生涯

课程目标：基于社会发展对中职学生职业生涯发展提出的新要求以及职业成才的培养目标，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心

理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）时代导航生涯筑梦；（2）认识自我健康成长；（3）立足专业谋划发展；（4）和谐交往快乐生活；（5）学会学习终身受益；（6）规划生涯放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

## 6. 哲学与人生

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）立足客观实际，树立人生理想；（2）辩证看问题，走好人生路；（3）实践出真知，创新增才干；（4）坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

## 7. 职业道德与法治

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容和教学要求：

教学内容：（1）感悟道德力量；（2）践行职业道德基本

规范；（3）提升职业道德境界；（4）坚持全面依法治国；（5）维护宪法尊严；（6）遵循法律规范。

教学要求：让学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

## 8. 历史

课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。（1）了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。（2）知道史事与时间、空间的联系；知道时间与空间划分的方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。（3）知道史料是通向历史的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的依据；能够以实证精神对待现实问题。（4）能够依据史实

对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀、传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立四个自信；了解世界历史发展的基本进程，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容和教学要求：

教学内容：包括基础模块和拓展模块。基础模块分为中国历史和世界历史。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。提供了“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个示例模块。

教学要求：（1）基于历史学科核心素养设计教学。（2）倡导多元化的教学方式。（3）注重历史学习与学生职业发展的整合。

## 9. 信息技术

课程目标:落实立德树人的根本任务,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生产和学习情境中各种问题;不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

主要内容和教学要求:信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容,以项目综合实训的方式实施教学。

教学要求：（1）坚持立德树人，聚焦核心素养（2）立定岗位需求，培养信息能力（3）体现职业教育特点，注重实践技能训练（4）创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。

## 10. 体育与健康

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增其体质、健全人格、锻炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。

主要内容和教学要求：

教学内容：由基础模块和拓展模块两个部分构成，基础模块包括体能和健康教育；拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类

运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列。拓展模块二为任意选修内容。

教学要求：（1）坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。（2）遵循体育教学规律，提高学生运动能力。（3）把握课程结构，注重教学的整体设计。（4）强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。（5）倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

## 11. 艺术

课程目标：坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。

主要内容和教学要求：

教学内容：包括基础模块和拓展模块两部分。基础模块包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分内容。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成，是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成，是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。拓展模块是任意选修内容，包括歌唱、演

奏、舞蹈、设计、中国书画、等艺术门类。

教学要求：（1）准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标（2）深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合（3）遵循身心发展以及学习规律，精心设计组织教学（4）积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。

## 12. 劳动教育

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝

浪费。

### 13. 时事报告

结合德育课相关教学内容，根据中职学生的认知规律和职业教育的特点，坚持正确导向，体现时代特色，让学生正确分析社会热点问题，认清国内外形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，加强形势与政策教育工作。

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

护理学基础、化学

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	护理学基础	该课程主要通过：确立以“人的健康为中心”的护理理念；在整体护理观的指导下，初步学会用护理程序的思想和工作方法指导实践；使学生掌握必备的护理基本知识和具有较强的护理实践能力；增强在护理工作中守法用法的意识和职业道德修养；为今后从事护理工作奠定基础。学习护理相关的基本理论、基本知识和基本技能，为学习后续其他相关课程和将来从事相关工作奠定必要的基础。
2	化学	要求掌握化学的基本概念与原理、元素与化合物、反应与平衡、酸碱与溶液、能量与变化、实验技能与操作、解决问题能力以及创新意识与思维等方面。通过这门学科的学习，学生能够全面了解和掌握化学的基本知识，培养实践能力和创新意识，为未来的学习和工作做好准备。

## 2. 专业核心课

解剖学基础、生理学基础、药理学基础、健康评估

序号	课程名称	主要教学内容及要求
1	解剖学基础	<p>通过本课程的学习，能掌握人体结构的系统组成，掌握人体各器官的结构概况，重要器官的位置、毗邻及形态结构，掌握身体各级动静脉干及其分支的分布，主要标志性肌肉组织及其神经支配。养成勤于动手，善于思考的学习习惯。</p> <p>能熟练辨识和触摸身体重要结构的表面解剖和骨性标志。能准确确定重要的动脉搏动点和压迫止血点。</p>
2	生理学基础	<p>本课程要求掌握机体各系统、器官正常的生理功能，了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律。学习该课程后要求学生理解药物的作用原理及其在体内的代谢过程等。</p>
3	药理学基础	<p>按照大纲要求掌握药理学的基本理论、基本知识，又要掌握具体药物的药理内容，包括药物的作用机制、临床应用、不良反应与其他药物的相互作用以及药动学特点等。要求学生掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等。</p>
4	健康评估	<p>教学内容：健康评估的基本概念：定义、目的和重要性；掌握健康评估的基本方法：观察、交谈、体格检查和辅助检查；熟悉健康评估的技术：问诊、测量、评估和记录。要求：学生掌握基本健康评估知识、学会进行体格检查和评估测量。</p>

## 3. 岗位实习

本专业安排实习方式为岗位实习，包括实习时间、实习学时、实习科目、实习内容。

实习时间：第六学期

实习学时：540 学时

实习科目：基础护理、老年人生活照护、失智老年人照护

实习内容：在智慧健康养老服务行业的医养结合企业、健康管理机构、智慧健康养老示范企业进行老年人照护、基础护理等实习。学校选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

## 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间为 40 周（含期中期末复习考试 4 周），实际教学周 36 周，假期为 12 周，周学时为 38 学时，岗位实习 540 学时（周学时 30 课时），三年总学时 3960。

智慧健康养老服务专业人才培养方案														
教学进程安排表														
课程类别	课程序号	课程名称	总学时	课时分配		开设学期及周学时分配 (每学期 20 周, 实际教学周 18 周)						考核方式	备注	
				理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36	0	2							考试	
	2	心理健康与职业生涯	36	36	0		2						考试	
	3	哲学与人生	36	36	0			2					考试	

	4	职业道德与法治	36	36	0				2			考试	
	5	语文	324	324	0	4	4	4	4	2		考试	
	6	数学	324	324	0	4	4	4	4	2		考试	
	7	英语	252	252	0	3	3	3	3	2		考试	
	8	历史	90	90	0	2	2	1				考试	
	9	信息技术	144	100	44	2	2	2	2			考试	
	10	体育与健康	180	20	160	2	2	2	2	2		考查	
	11	艺术	72	36	36	1	1	1	1			考查	
	12	劳动教育	18	8	10	1						考查	
	13	时事报告	90	90	0	1	1	1	1	1		考查	
	合计	占总学时41.4%	1638			22	21	20	19	9			
专业课程	14	护理学基础	360			4	3	4	4	5		考试	
	15	化学	288			2	3	3	3	5		考试	
	16	解剖学基础	324			3	3	4	4	4		考试	
	17	生理学基础	252			2	3	2	2	5		考试	

课程	18	药理学基础	252			1	3	2	3	5		考试	
	19	健康评估	306			4	2	3	3	5		考试	
	合计	占总学时45%	1782			16	17	18	19	29			
岗位实习			540								30		
	合计	占总学时13.6%	540										
总计			3960										

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

师资队伍整体结构合理，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。

#### (1) 年龄结构合理

教师年龄结构以中青年教师为主。

(2) 学历（学位）和职称结构合理，具有大学学历以上学位或讲师以上职称的教师占专职教师比例为 100%，具有高级工及以上教师占 75%。

#### (3) 双师结构合理

积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取智慧健康养老服务专业相关的职业资格证书，双师型教师比例达到 52%。

#### (4) 专兼比结构合理

聘请企业技术骨干担任兼职教师，逐年增加专兼比例，以

改善师资队伍的知识结构和人员结构。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，本专业建设了理论实践一体化专业实训室，各实训室教学环境如下：

**教学设施一览表**

序号	教学设施名称	教学设施配置情况	备注
1	护理操作实训室 (2个)	设备配置：6套，面积：135.72m <sup>2</sup>	护理模拟假人、输液器、仿真模拟皮肤、一次性注射器、采血针、血糖仪、生命体征监护仪、血压计、听诊器等
2	康复评定实训室	设备配置：10套，面积：88.4m <sup>2</sup>	通用量角器、握力计、捏力计、叩诊锤、简易上肢功能评价器
3	解剖实训室	设备配置：20套，面积：88.4m <sup>2</sup>	人体解剖模型、解剖刀、血管钳、手术镊、解剖针
4	物理治疗实训室	设备配置：5台，面积：150.36m <sup>2</sup>	红外线理疗灯、超短波治疗仪、紫外线治疗仪、中频治疗仪

### 2. 校外实训基地

本专业已建立了较为稳定的校外实训基地，主要有以下5个：

序号	实训基地名称	主要实习实训项目
1	北京新松聚力科技有限公司	护理操作实训
2	遨博智能科技有限公司	康复实训
3	石家庄百耀电气科技有限公司	康养理疗实训
4	石家庄众业达科技有限公司	医药相关产品营销
5	维信诺霸州云谷科技有限公司	药品研发分析顶岗实习

通过建立校外实习基地，不仅可以提供实习岗位，还可以提供教学项目、兼职教师，同时也增加了学生就业机会，提升学生在本行业的认可度。在校企双方互利共赢的基础上，实现内部资源与外部资源的有机整合，开展丰富多彩，以就业为导向的实践教学活活动，使学生具有较好的职业能力，提高毕业生的就业率。

### **（三）教学资源**

#### **1. 图书文献**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校配备纸质图书约 41946 册，包括大量本专业图书和期刊，除此之外，我校于 23 年投资 5 万元建成电子图书室，教师、学生可以更方便、更安全、更快捷地“借”到所需要的资料。

2. 在校企双方互利共赢的基础上，实现内部资源与外部资源的有机整合，为专业人才培养服务。

在校企共建专业的过程中，既要服从专业建设发展和培养合格人才的需要，也要考虑对企业有利，利于形成企业运作中的生产力和在市场上的竞争力，为实现企业的可持续发展服务。从校企合作互利共赢的角度，实现内部资源与外部资源的整合。

（1）实训实习基地建设。企业的优势在于生产性资源丰富，

学校的优势在于有丰富的人力资源和宽敞的教学场地，因此校企双方至少可采用以下几种模式建设生产性实习实训基地：一是企业指导、学校自建；二是学校提供场地，企业提供设备双方共建；三是利用医药企业生产现场直接作为实习实训基地，学校组织学生到医药企业进行生产性实训或岗位实习。校企双方通过协调选择其中一种或几种建设模式开展实习实训基地建设。

(2) 课程/项目开发。专业课程/项目作为专项职业能力培养的载体，要与学科式章节课程相区别，突出职业能力的培养。职业能力培养要以工作导向、任务驱动、项目教学为主要特点。所以课程的开发要以企业实际就业岗位（群）所需职业能力为框架、以技能训练为主线，本专业所涉及到的实际职场中的工作任务分解成为若干相对独立的工作项目，将学习性的工作任务融合到情境教学工学结合的模块化课程体系中去，校企共同开发全新的课程体系。

(3) 校企共建双师型师资队伍。双师型的师资队伍是专业教学的中坚力量，专业教师既要有丰富的教学理论，又要具有丰富的实践工作经验，为此本专业选派专业教师到企业挂职锻炼，也不断从企业聘请技术人员来校进行教学工作，通过双方优势互补，共建双师结构的师资队伍。

#### (四) 教学方法

探索课堂教学，融“教、学、做”为一体，从实质上强化学生专业技能的训练，实现学生学习内容与实际工作内容的一致性。

1. 在教学过程中，应贯彻任务引领的指导思想，立足于学生实际操作能力的培养，激发学生的学习兴趣，发展学生的综合职业能力。

2. 实践课程教学主要在专业实训室中进行，通过教师示范讲解，学生动手操作训练。

3. 在教学过程中要创设专业教学活动的情景，加强操作训练，紧密围绕各活动设计的相关内容要求，提高学生的实践动手能力，发挥学生的创新精神。

4. 在教学过程中注重培养学生严谨的工作作风、实事求是、团结协作的工作态度和良好的职业素养。

#### (五) 学习评价

评价体系包括笔试、实践技能考核、项目实施考核、技能竞赛等多种考核方式。要注重理论与实践结合，既要注重学习过程，又要注重学习结果；既要注重专业技能培养，又要注重思想品德和职业素养提升。

#### (六) 质量管理

由校教务处牵头、校级机构统一领导，各自分工明确，大

力强化管理职责。建立健全智慧健康养老服务专业学生的入学选拔、日常教学、实习实训、考核评价、学籍管理、转籍考试等各项管理制度，组织开展教学指导、教学评价、督导检查等工作。

定期研讨专业建设方向和目标，不断根据专业发展修订专业人才培养方案和建设方案，及时总结建设效果，完成专业优化升级。要加强专业教学团队建设，学校要有计划地安排教师学习。

联合相关企业，共同建设校内外专业实习实训基地，实现基地装备的合理配置和功能共享。共同开发专业的教学资源，加强产教融合。

## 九、毕业要求

### (一) 学业要求

完成全部必修课及相应选修课程学习，成绩合格。

### (二) 能力要求

专业技能熟练，岗位实习能独立工作且能较好地完成，经过学校、企业双方进行实习评价合格。

### (三) 综合素质要求

具有良好的职业道德、职业素养，身体素质较好，体育达标测试成绩合格，且无严重违法违纪行为的。